**Раздел 4. "Обращение с отходами"**

**Задание 4.1.**Провести изучение состава образующихся в учреждении образования отходов и проанализировать источники их образования.

**Дата выполнения:**11.11.2020 г.

**Участники:** учащихся 3 «Д» класса, классный руководитель Готовская Т.Н.

**Цель:** организация деятельности учащихся класса, направленной на изучение состава образующихся в учреждении образования отходов и анализа источников их образования.

**Задачи:**

* включить учащихся класса в работу по изучению состава образующихся в учреждении образования отходов;
* проанализировать, какие бытовые отходы попадают в мусорную корзину в школьных помещениях.
* определить состав отходов.
* определить вес отходов, образующихся за 1 день.
* отобразить состав бытовых отходов класса в сводной таблице.
* акцентировать внимание на проблемах, возникающих с увеличением количества отходов, совместно с учащимися найти возможные варианты их решения.
* вместе с учащимися попытаться найти ответ на вопрос «Что я могу сделать для решения данной проблемы?»

**Изучение состава образующихся в школе отходов и анализ источников их образования**

**Анализ результатов исследования за 1 день**

Помещения, в которых проводилось исследование: учебный кабинет № 3.16

|  |  |
| --- | --- |
| **Отходы, которые были обнаружены в результате обследования школы** | **Кабинет № 3.23**  **(вес отходов)** |
| Пищевые отходы | 250гр.. |
| Бумага, картон | 270 гр. |
| Пластмассы | 40 гр. |
| Растительные отходы | 35 гр. |
| Другие отходы | 30 гр. |
| Общее количество мусора | 625 гр. |

**В результате анализа были выявлены основные источники отходов, образующихся в школе:**

1.    Упаковочные материалы из бумаги и полимеров от конфет, печенья, соков и т.д.

2.    Пластиковые бутылки от напитков, поломанные ручки и линейки, обложки от книг и тетрадей и т.д.

3.    Листы из тетрадей, исписанные тетради, упаковочная бумага, картон, картонные коробки, исписанные альбомные листы.

4.    Пищевые отходы (огрызки яблок, груш, кожура мандаринов, бананов).

5.    Растительные отходы (листья и цветы комнатных растений).

**Задание 4.2.** Разработать план действий по минимизации объемов образования отходов в школе, раздельному сбору отходов, сдаче вторсырья

**Дата выполнения:**13.11.2020 г.

**Участники:** учащихся 3 «д» класса, классный руководитель Готовская Т.Н.

План действий по минимизации объемов образования отходов в школе, раздельному сбору отходов, сдаче вторсырья

1. Проведение акции по сбору макулатуры «Сдай макулатуру – спаси лес» два раза в год.

2. Проведение акции «Сдай батарейке» по сдаче отработанных батареек, пластика два раза в год.

3. Установка контейнера для сбора отработанных батареек в вестибюле школы.

4. Организация раздельного сбора мусора в кабинетах и рекреациях.

5. Установка контейнеров для раздельного сбора мусора на территории гимназии.

6. Проведение просветительской работы на классных и информационных часах на темы "Бытовые отходы", "Что я могу сделать, чтоб отходов было меньше».

7. Съедать всю пищу в гимназической столовой.

8. Соблюдать правила сортировки отходов.

9. Организовать и провести акцию по изготовлению поделок из бытовых отходов.

10. Разработать и разместить в гимназии памятки по минимизации объемов образования отходов в гимназии, раздельному сбору отходов, сдаче вторсырья.

11. Организация конкурса плакатов и рисунков, листовок с пропагандой раздельного сбора мусора.

**Задание 4.3.** Выполнение плана действий по минимизации отходов в школе

1. В ходе акции «Сдай макулатуру - спаси лес» учащимися 3 «Д»» класса было собрано 465 кг макулатуры
2. В классе установлены контейнеры по сбору отработанных батареек, пластика. Ежегодно в школе проходит акция «Сдай батарейку», пластиковых крышек.

 

1. В классе размещены памятки по минимизации отходов в быту



1. 3 «Д»класс активно принимает участие в конкурсах рисунков, плакатов, листовок на тему «Обращение с отходами», выставках поделок из бытовых отходов «Вторая жизнь вещей»



**Задание 4.5.**Провести изучение состава и количества отходов, образующихся в домашних условиях. Разработать семейные памятки по минимизации отходов, образующихся в домашних условиях, рекомендации по их раздельному сбору и сдаче.

**Дата выполнения:**13.11.2020 г.

**Участники:** учащиеся 3 "Д»" класса.

**Выполнение задания:**

Анкетирование учащихся класса и их законных представителей по вопросам минимизации отходов, образующихся в домашних условиях.

**Цель:** изучение знания учащихся класса и их законных представителей по вопросам разумного потребления, с целью минимизации образующихся отходов

**План работы:**

1.   Что мы знаем об отходах?

2.    Анкетирование учащихся класса и их законных представителей

3.    Разработка памятки по минимизации отходов, образующихся в домашних условиях.

**1. Что мы знаем о бытовых отходах?**

* Отходы – это все, что человек выбрасывает на планету в результате хозяйственной деятельности, получения энергии и своей жизнедеятельности.  
  Мусор считается главным проклятием современной цивилизации.  
        По своему происхождению отходы подразделяются на промышленные, сельскохозяйственные и бытовые. Экологами даже был придуман каталог отходов, в который входит перечень видов отходов, систематизированных по совокупности важных признаков: по агрегатному состоянию, химическому составу, экологической опасности. На основании этих признаков отходы можно разделить на следующие группы:
* отходы органические природного происхождения (животного и растительного);
* отходы минерального происхождения
* отходы химического происхождения;
* отходы коммунальные (включая бытовые).

**Анкета «Рациональное потребление»**

## 1.Как вы относитесь к раздельному сбору мусора?

Положительно Отрицательно Нейтрально

## Как вы думаете, собирать мусор раздельно это модно?

Да Нет Затрудняюсь ответить

## Собираете ли вы мусор раздельно?

Да Нет

## В районе, где вы живете, есть контейнеры для раздельного сбора мусора?

Да Нет

## Осведомлены ли вы о вторичной переработки мусора в Беларуси ?

Да Нет

## В странах Европы за выброс мусора в не соответствующий контейнер предусмотрены штрафы. Следует ли ввести такие штрафы и в Беларуси?

Да Нет Затрудняюсь ответить

## Следует ли проводить мероприятия, посвящённые раздельному сбору мусора?

Да Нет Затрудняюсь ответить

## Готовы ли вы принимать в них участие?

Да Нет

## Если бы ваши соседи разделяли мусор, вы бы последовали их примеру?

Да Нет Затрудняюсь ответить

## Откуда вы узнали о раздельном сборе мусора?

## Выбрасываете ли вы использованные батарейки и энергосберегающие лампы в специальные контейнеры?

Да Нет

## Знаете ли вы о последствиях неправильной их утилизации?

Да Нет

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Памятка по минимизации отходов в домашних условиях**

1. Не использовать одноразовую пластиковую посуду, а отдавать предпочтение качественным долговечным товарам.

2.  Выбирать товары в упаковках, которые подлежат вторичной переработке.

3. Использовать матерчатую сумку для похода в магазин, чтобы не покупать пластиковый пакет.

4. Приобретать товары, которые действительно нужны, а не навязаны рекламой.

4. Сдавать  бутылки, банки в пункты приёма стеклотары или помещать в специальные контейнеры для сбора стекла.

5. Использовать бумагу  повторно для упаковки, черновых записей и т.д.

6. Использованную бумагу сдавать в макулатуру.

7. Находить новое применение старым вещам или отдавать тем, кто в них нуждается.

8. Опасные отходы (батарейки) не выбрасывать в мусор, а помещать в специальные контейнеры.

9. Приучаться к раздельному и правильному сбору вторсырья (перед тем, как выбросить, необходимо  сжать упаковку, пластиковые бутылки, чтобы  уменьшить их объём).